

115 學年度四技二專統一入學測驗試題特色

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二

一、農業群專業科目(二)試題輔以情境、生活化、實用及實作為主，涵蓋國際情勢、氣候變遷與疫情發展，試題有系統化的組合，能以單題檢核多元觀念與學科熟悉度。涵蓋知識、理解之基本題型及應用、綜合分析統整能力之試題。運用情境引導考生就其認知判斷、分類、比較知識內容。以生活化的題型，讓考生應用所學進行計算與判斷辨識，藉以鑑別學生對知識的熟稔程度。系統化題組評量概念以當前農業貿易重大議題結合農藝、園藝、水產、食品加工、畜產與農民組織各領域之學習內容，考題設計靈活。

二、農業群專業科目(二)試題特色，舉例如下：

(一)結合實際案例評量學習內容，例如：

第 1 題以近年部分國家盛行之外海船舶養殖入題，評量漁業類型，以案例帶入教科書述及定義。

第 2 題營造彰化縣福興鄉囿於海岸地帶農作收益不佳，轉以畜牧角度之案例，評量農業生產重要特質。

第 11 題評量植物花序種類，巨花魔芋雖非臺灣常見之植物，但學生能從照片就其名稱推測其花序種類。

第 27 題從苗栗石虎案例帶入政府推動之瀕危物種及重要棲地生態服務給付推動方案，評量保育觀念內涵。

第 42 題從臺北市第一果菜市場每日農產品供需市場情報，評量其所屬行銷職能種類。

(二)實作題型豐富，例如：

第 7 題評量稻穀雜糧、葉菜類之採收機具，貼近生活及實作之素材。

第 10 題、第 20 題評量農務實作常見之肥料施用資材。

第 15 題以青農田間配藥引導計算題，評量農藥的基本調配方式且題材生活化。

第 17 題以現階段臺灣常用之網室用途、溫室材質栽培設施入題，評量學生是否瞭解在實務操作上之應用。

第 24 題從氣候變遷議題切入，讓學生考量梨樹適植氣候，進而判斷臺灣低海拔常見之梨樹品種。

第 25 題評量唐菖蒲打破種球休眠方法及採收標準。

第 31 題綜合評量各種養殖水產生物物種之特性，推測混養之可能性。

第 32 題評量保存生物種源之重要方法。

(三)結合生活情境評量學習內容，例如：

第 3 題從市售土鳳梨酥角度帶入土鳳梨為開英種並非原生種之概念，進而思考作物之栽培起源地。

第 21 題以俗諺入題，使學生注意兩岸之土豆名詞分別指不同作物。

第 23 題以曾被譽為洋菇王國並賺取大量外匯之洋菇，融入日常生活食用菇蕈類，使學生了解所吃的食材是子實體。

第 35 題評量家禽分蛋用及肉用；臺灣每到冬天盛行吃薑母鴨，其所使用之鴨種為正番鴨。

第 37 題、第 38 題日常生活中製造罐頭時，留意罐頭的防腐劑與殺菌劑差別，讓學生瞭解正確添加物及製作流程以符合食品安全。

第 39 題綜合評量在日常生活中各種常見食品，其使用之凝固劑種類。

(四)結合時事及社會議題評量，例如：

第 4 題提及臺灣外銷與內銷問題，蘆筍由原本外銷受限銷路，轉為內銷鮮食。屬臺灣國際貿易時事題。

第 6 題期望學生注意到被譽為「歐洲糧倉」的重要農業出口國烏克蘭，由於烏俄戰爭將造成糧食價格波動入題，進而讓學生能藉由教科書學習到農業生產多集中於部分國家。藉由學習分析問題原因，來瞭解農業的重要性及思考可能的農業政策發展方向。

第 14 題評量近年褐根腐病導致多起路樹倒伏事件，帶入樹醫生小幫手米格魯的樹病偵測技術。

第 26 題近年來之極端氣候、聖嬰現象及乾旱造成國內外森林火災頻傳，藉由時事的發生，災後林地經過休養（政府採不人為干預）而重生時之演替，了解森林林地之專有名詞。

第 28 題以 2025 年臺灣正式進入「碳排有價」時代入題，評量學生對造林增匯相關專有名詞認知的區別。

第 29 題以減塑概念切入，評量學生對兩種製漿方法內容的差異認知。

第 34 題帶入去年臺灣重大農業事件—非洲豬瘟入侵導致臺灣畜牧產業衝擊，從而思考各種動物疾病的處置手段。

第 40 題說明相關農業標章之歷程與近期調整等時事。

第 45 題以四健會作業小組學習為基礎，透過草根大使計畫遴選角度入題，達到觀摩各國農業現狀，讓學生培養國際觀與增進民間外交友誼及跨文化的學習。

第 46 題近年中國大陸常以各式理由禁止臺灣農產品輸入，藉由此題讓學生了解國際組織所扮演之職責及應向何種單位提出仲裁。

(五)系統化的題組設計，例如：

第 47-50 題為題組，從美國關稅波動角度帶入臺灣農產品面臨的挑戰。從美國與臺灣相互進出口的農作物種類、調整轉養與轉植的思考方向，最後引導學生注意因應美國關稅，我國政府提供之農業金融支持措施。